Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО русского языка и литературы протокол № 1 от 29.08.2025 Понурова Л.А. руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Данилова Н.А. от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

для 8-9 класса

(уровень основного общего образования)

Разработчик:
Понурова Л.А.
Панаева М.В.
Исупова М.А.
Балыкина Е.Н.

Новосибирск, 2025

1.Пояснительная записка

Актуальность. Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 8-9 классах учащиеся начинают осознавать сложность и многообразие русского языка. Программа позволяет углубить знания о грамматике, орфографии, пунктуации и стилистике, что является необходимым для успешного освоения учебного материала. Кроме того, программа нацелена на повторение и углубление материала в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель: повторение, систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций.

Предметные задачи

8 класс

- Изучить звуковую систему русского языка: гласные и согласные звуки.
- Определить звуко-буквенное соотношение и орфоэпические нормы.
- Изучить лексическое значение слова, включая прямое и переносное значение.
- Рассмотреть омонимы, синонимы, антонимы и паронимы, их употребление в речи.
- Изучить заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы.
- Ознакомиться с употреблением фразеологизмов и изобразительными средствами лексики.
- Провести морфемный анализ слова.
- Изучить способы словообразования и омонимию морфем.

9 класс

- Научить учащихся определять круг предметов и явлений, отражаемых в тексте.
- Развивать умение воспринимать авторский замысел и выделять главное в информации.
- Обучить сокращению текста и правильному изложению его содержания.
- Развивать коммуникативную компетенцию через написание сочинений.
- Уделить внимание аргументации и использованию прочитанного текста в творческой работе.
- Развивать навыки работы с языковыми явлениями, необходимыми для владения орфографическими и речевыми нормами.

Личностные задачи:

- Ознакомить учащихся с богатством русского языка и литературы, способствуя уважению к культурным традициям и языковым нормам.
- Способствовать умению учащихся выражать свои мысли и чувства, как устно, так и письменно, в различных ситуациях общения.

- Поддерживать учащихся в процессе написания сочинений и изложения, помогая им преодолевать страх перед публичным выступлением и самовыражением.
- Воспитывать у учащихся чувство ответственности за качество своей работы и уважение к труду других, включая анализ и исправление ошибок.

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся самостоятельно находить и использовать информацию для изучения русского языка, включая использование различных источников (книги, интернет, справочники).
- Способствовать умению работать в команде, обсуждая и анализируя тексты, что развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.
- Научить учащихся анализировать свои успехи и неудачи в изучении языка, формируя умение делать выводы и корректировать свои действия.

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью формирования орфографической и пунктуационной зоркости у обучающихся.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению гуманитарных предметов

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания

школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Объем программы - 126 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

2. Содержание курса

8 класс

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Введение. Слово как основная единица языка. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуко-буквенное соотношение. Орфоэпические нормы русского языка.

Раздел 2. Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение (прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова). Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Паронимы. Виды паронимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Изобразительные средства лексики (тропы).

Раздел 3. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Омонимия морфем.

Раздел 4. Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.

Раздел 5. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения.

Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение). Сложносочинённое предложение и знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое

предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.

Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем. Синонимические синтаксические конструкции.

Раздел 6. Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок. Правописание Ы-И после приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Слитно-дефисно-раздельные написания. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.

9 класс

Раздел 1. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Языковой анализ текста (задания с кратким ответом)

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 4. Решение тренировочных вариантов

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Введение.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
Раздел 1. Сжатое изложение	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Раздел 2. Сочинение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями

	оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Раздел 3. Языковой анализ текста.	Работа с тестами, заполнение бланков.
Раздел 4. Тренировочные работы	Решение тренировочных вариантов

3. **Планируемые образовательные результаты**

Предметные результаты:

8 класс

- смогут идентифицировать и классифицировать гласные и согласные звуки, а также объяснять их характеристики;
- научатся определять звуко-буквенное соотношение и применять орфоэпические нормы в устной и письменной речи;
- смогут различать прямое и переносное значение слов, а также определять однозначные и многозначные слова;

9 класс

- смогут распознавать и использовать заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы в контексте;
- научатся использовать фразеологизмы и применять изобразительные средства лексики (тропы) в своих текста;
- смогут проводить морфемный анализ слов и объяснять способы словообразования;
- будут уметь определять омонимию морфем и её влияние на значение слов.

Личностные результаты:

- научатся анализировать тексты и формировать собственное мнение;
- будут уважать культурные традиции и языковые нормы русского языка;
- смогут эффективно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- преодолеют страх перед публичным выступлением и

Метапредметные результаты:

- научатся находить и использовать информацию из различных источников,
- смогут обсуждать и анализировать тексты.

4. Тематическое планирование
8 класс

№	Кол-во час	Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1.	**7**	**Введение** Слово как основная единица языка. Входной контроль Комплексный анализ текста Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуко-буквенное соотношение. Орфоэпические нормы русского языка.	Фонетический разбор, работа со словарями	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Практическая работа
2.	**11**	Слово и его лексическое значение (прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова). Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Паронимы. Виды паронимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Изобразительные средства лексики (тропы).	Работа со словарями, решение лингвистических задач, анализ текста	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Практическая работа
3.	7	Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Омонимия морфем.	Словообразовательный и морфемный разбор, решение лингвистических задач, составление	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Практическая работа

			монологических высказываний	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	
4.	**10**	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.	Морфологический разбор, анализ текста, решение лингвистических задач, проектная деятельность	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-	Практическая работа

				ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	
5.	**15**	Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение). Сложносочинённое предложение и знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое	Синтаксический разбор, анализ текста, решение лингвистических задач, проектная деятельность	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их	Практическая работа

		предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем.		грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложени. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	
	16	Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание	Работа с правилами, составление алгоритмов выбора орфограммы, решение лингвистических задач, работа с тренажерами, свободное письмо	Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,	Практическая работа

		приставок. Правописание Ы-И после приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Слитно-дефисно-раздельные написания. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.		наречий	
7.	**1**	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Ознакомление с форматом экзамена, структура и содержание КИМов	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Практическое занятие
8.	**1**	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Ознакомление с форматом экзамена, структура и содержание КИМов	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	Практическое занятие
9.	**1**	Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.		Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Практическое занятие
10.	**1**	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Анализ аудиозаписи, написание сжатого изложения на основе прослушанного	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	Практическое занятие

			материала.		
11.	**1**	Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Работа с примерами изложений, анализ и сжатие текстов.	Практика сжатия текстов, работа в группах.	Практическое занятие
12.	**1**	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Изучение структуры сочинения-рассуждения, критерии оценки..	Работа с текстом по определению темы , идеи, проблемы сочинения.	Практическое занятие
13.	**1**	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Правила написания вступления и заключения, работа с тезисами и аргументами.	Работа над композицией сочинения.	Практическое занятие
14.	**1**	Особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1), на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2, 13.3)	Изучение специфики задания 13.1, работа с текстами.	Работа над сочинением.	Практическое занятие
15.	**1**	Написание контрольного сочинения по выбору учащихся .	Подготовка и написание контрольного сочинения	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
16.	**1**	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Анализ ошибок, работа над исправлением.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
17.	**2**	*Анализ содержания текста.* Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста. (Задание 10)	Изучение смысловой и композиционной целостности текста.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
18.	**2**	*Анализ средств выразительности*. Выразительные средства лексики и фразеологии. (Задание 11)	Изучение выразительных средств, работа с примерами.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
19.	**2**	Практическое занятие по заданию		Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие

		11 «Анализ средств выразительности»			
20.	**2**	*Орфографический анализ*. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. (Задание 6,7)	Упражнения на правописание, работа с примерами.	Повторение правил, схем. Работа с упражнениями.	Практическое занятие
21.	**2**	Практическое занятие. Выполнение теста .	Проведение тестирования по изученным темам, анализ результатов	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
22.	**2**	*Лексический анализ*. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.(Задание 12)	Проведение тестирования по изученным темам, анализ результатов	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
23.	**2**	*Синтаксический анализ.* Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (Задание 2,3)	Изучение структуры предложения, определение подлежащего и сказуемого, работа с примерами.	Работа с таблицами, анализ предложений. Работа с тестом Упражнения на анализ предложений, работа в парах.	Практическое занятие
24.	**2**	***Самостоятельная работа (по заданиям 2,3)***	Выполнение самостоятельных заданий по синтаксическому	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие

			анализу, работа с текстами.		
25.	**2**	*Пунктуационный анализ*. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. (Задание 3,4,5)	Изучение правил пунктуации, работа с примерами сложных предложений.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
26.	**2**	Сложные предложения с разными видами связи.	Изучение типов сложных предложений, работа с примерами словосочетаний и подчинительной связи.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
27.	**2**	Словосочетание. Виды подчинительной связи Практическое занятие. Выполнение теста.(Задание 9)	Анализ выполненных работ, выявление и исправление ошибок.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
28.	**1**	Анализ работ. Работа над ошибками.	Анализ выполненных работ, выявление и исправление ошибок.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
29.	**2**	Задание 8	Выполнение задания 8, связанного с анализом текстов и написанием изложения.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
30	**2**	Раздел 4 Тренировочные работы	Подготовка к экзамену, выполнение тренировочных заданий, анализ результатов.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
31.	**3**	Написание изложения	Написание изложения на основе предложенного текста, работа над структурой и содержанием.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
32	**3**	Написание контрольного сочинения по выбору учащихся .	Написание изложения на основе предложенного текста, работа над структурой	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие

			и содержанием.		
33.	**1**	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Классификация речевых и грамматических ошибок	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
34	**2**	Выполнение тестовой части	Проведение тестирования по всем изученным темам, анализ результатов.	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
35	**1**	Анализ работ . Работа над ошибками	Классификация речевых и грамматических ошибок	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
36	**3**	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	Пробная работа	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
37.	**3**	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	Классификация речевых и грамматических ошибок	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
38	**3**	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	Классификация речевых и грамматических ошибок	Индивидуальная и групповая работа	Практическое занятие
39	**2**	Анализ работ . Работа над ошибками	Классификация речевых и грамматических ошибок	Анализ ошибок в сочинениях, работа над их исправлением.	Практическое занятие
40	**2**	Индивидуальные консультации	Анализ выполненных тестов, выявление и исправление ошибок.	Анализ работ. Работа над ошибками	Практическое занятие
		Итого	60		